



❶ Rechtschreibunterricht der CAS: Förderung der Rechtschreibkompetenz

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
eigene Texte	- lautgetreu - Wortgrenzen einhalten - Anbahnung: Satzgrenzen einhalten	- lautgetreu - erste Rechtschreibregeln beachten - Wort- und Satzgrenzen einhalten (Satzzeichen !?) - Groß- und Kleinschreibung unterscheiden, - Wortarten beachten	- gelernte Wörter richtig nutzen - gelernte Rechtschreibkenntnisse anwenden und auf neue Wörter übertragen - Satzschlusszeichen richtig anwenden	- Rechtschreibkenntnisse, Satzschlusszeichen und Silbentrennung anwenden - Zeichensetzung der „Wörtlichen Rede“ anwenden
schreiben: <i>RS-Übungen</i>	- Wörter - Lernwörter - Sätze zum abschreiben - gezielte Übungen - Fresch-Methode: Besonders: Erkennen der Silben	- Lernwörter - kurze Abschreibtexte - Schleichdiktat - Partnerdiktat - gezielte Übungen zu RS-Regeln - Fresch-Methode	- Lernwörter - Abschreibtexte - Klapp- und Schleichdiktat - gezielte Übungen zu RS-Regeln - Fresch-Methode - Silbentrennung - Satzschlusszeichen	- Lernwörter - Abschreibtexte - gezielte Übungen - Fresch-Methode - Silbentrennung - Zeichensetzung der „Wörtlichen Rede“ - erste Kommaregeln
Korrekturen	lautgetreue Wörter so überarbeiten, dass sie fehlerfrei geschrieben sind	- Korrektur der eigenen Wörter und Sätze	- WB nutzen - Texte überarbeiten, verbessern	- WB nutzen - Texte überarbeiten, verbessern
Wörter-buch-Arbeit (WB)	----	- Wörterbucharbeit kennen lernen (ab 2.Hbj)	- Arbeit mit WB trainieren	- sicherer Umgang mit dem WB
Wortarten	- Nomen kennen lernen	- unterscheiden lernen - Kenntnisse in eigenen Texten anwenden	- bestimmen können - Kenntnisse in eigenen Texten anwenden	- bestimmen können - Kenntnisse in eigenen Texten anwenden

Aspekte des Rechtschreibunterrichts in allen Jahrgangsstufen:

- Kinder lernen in unterschiedlichem Tempo → Jedes Kind wird auf seinem Niveau gefördert / gefordert.
- Rechtschreibunterricht ist immer auch fächerübergreifend: Die Kinder werden dazu angehalten, in allen Fächern ihren Fähigkeiten entsprechend auf richtige Rechtschreibung zu achten; hier bekommen sie individuelle Rückmeldungen und Hilfen
- Die Kinder werden angehalten, in einer ordentlichen Schrift zu schreiben. Je klarer die Schrift ist, desto leichter können die Kinder selbst lesen, was sie geschrieben haben, und desto einfacher ist es für sie, Falschschreibungen zu entdecken und zu verbessern.

❷ Leseunterricht der CAS : Förderung der Lesekompetenz

Klasse 1

- sichere Zuordnung der Buchstabenzeichen und Laute
- lesen lautgetreuer Wörter; Wort-Bild-Zuordnungen
- lesen üben mit der Silbenstrategie: Silben sind mit Bögen oder verschiedenen Farben gekennzeichnet
- lesen lautgetreuer Sätze; Wort-Bild-Zuordnungen
- lesen der Wörter, die beim Schreibenlernen im Rahmen des Schreiblehrgangs geschrieben werden
- Worterkennung von häufigen, nicht-lautgetreuen Wörtern: z.B. die, und, wenn
- lesen nicht lautgetreuer Wörter und Erkennung der speziellen Aussprache z.B.: kurz gesprochener Vokal vor Doppelkonsonanten, langes ie, Dehnungs-h
- arbeiten in den Lies-mal-Heften 1 bis 6 in individuellem Tempo (aufsteigender Schwierigkeitsgrad)
- lesen von einfachen Handlungsaufträgen
- sinnentnehmendes Lesen von Sätzen; Sätze sinngestaltend vorlesen

Klasse 2

- Vertiefende Übungen zum Lesen nicht-lautgetreuer Wörter
- sinnentnehmendes Lesen von kurzen Texten
- Sätze vorlesen üben: möglichst flüssig sprechen, ohne zu stocken
- Text-Bild-Zuordnungen, z.B. in Partnerarbeit gegenseitig vorlesen
- weiter: arbeiten in den Lies-mal-Heften in individuellem Tempo (aufsteigender Schwierigkeitsgrad)
- lesen von Aufgabenstellungen und Arbeitsaufträgen
- Gedichte lesen, verstehen, vortragen

Klasse 3 / 4

- sinnentnehmendes Lesen von Texten verschiedener fiktionaler Textgattungen (Erzählungen, Romane, Märchen, Fabeln, Legenden, Tagebücher ...)
- verstehendes Lesen von Sach- und Gebrauchstexten (auch fächerübergreifend vor allem mit Sachunterricht)
- Texten Informationen und Botschaften entnehmen
- von Texten die Aussage, Absicht und formale Struktur erkennen
- Texte in einen Zusammenhang einordnen, Informationen sachgerecht nutzen
- Texte fließend vorlesen; dabei: betont vortragen
- Textgattungen unterscheiden
- Gedichte lesen, verstehen, Botschaften erkennen, betont vortragen
- Kennen lernen und Anwenden von Lesestrategien

Aspekte des Leseunterrichts in allen Jahrgangsstufen:

- Förderung einer „Lesekultur“: Leselust wecken und nachhaltig fördern
- Kinder werden ermuntert, privat viel zu lesen,
- Bücher aus der Klassenbücherei, Kirchenbücherei, städt. Bücherei
- Ganzschriften aus dem Repertoire der Klassenlektüren unserer Schule
- Literaturprojekte
- Theaterbesuche
- Antolin: Online-Portal zur Leseförderung
- Leseunterricht ist immer auch fächerübergreifend, z.B. mit Mathematik, Sachunterricht, Musik, Religion
- Kinder lernen in unterschiedlichem Tempo → Jedes Kind wird auf seinem Niveau gefördert / gefordert.

③ Diagnose

- Münsteraner Rechtschreibanalyse
 - o Wer? → Alle Kinder der Klassen 2 bis 4
 - o Wann? → Im Laufe der ersten Monate
- zusätzlich, kontinuierlich: gezielte Beobachtungen im Unterricht

④ Förderplan / individuelle Förderung

- Förderplan: mit Hilfe der Ergebnisse der Münsteraner Schreibanalyse sowie der Beobachtungen wird ein individueller Förderplan für betroffene Kinder erstellt.
- Die Kinder werden gefördert:
 - o mit den Materialien, die die Münsteraner Schreibanalyse zur Verfügung stellt
 - o mit passenden Zusatzmaterialien der Schule
 - o im Rahmen des Klassenunterrichts (z.B. durch individuelle Unterstützung / Rückmeldungen / Überarbeitungshilfen)
 - o im Rahmen des Förderunterrichts der Klasse
 - o in einer zusätzlichen LRS-Förder-Stunde der Schule; einmal pro Woche

⑤ Nachteilsausgleich und Leistungsbewertung

Nachteilsausgleich	<ul style="list-style-type: none">- Die Kinder bekommen mehr Zeit.- Reduzierung des Umfangs: Diese Kinder müssen nur „Kernaufgaben“ bearbeiten- Die Kinder bearbeiten in der Regel zielgleich dieselben Aufgaben wie die Klasse, aber sie bekommen zusätzliche Hilfen.- Bei Bedarf können die Kinder zum Teil auch leichtere Aufgaben bekommen.
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none">- Noten können in Absprache mit den Eltern ausgesetzt werden.

⑥ Beratung

- Bei den Elternabenden zu Beginn des Schuljahres wird das LRS-Konzept allen Eltern vorgestellt.
- Die Lehrkräfte geben im Elterngespräch Rückmeldung über die Entwicklung der Kinder.